

Roczny Program Rozwoju
Szkoły Podstawowej nr 39 w Szczecinie
na rok szkolny 2024/2025

Opracowany na podstawie:

- Koncepcji pracy szkoły na lata 2021-2025;
- Pismo Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 czerwca 2024 r. w sprawie podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Planu Nadzoru Pedagogicznego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025;
- Wniosków z pełnionego nadzoru pedagogicznego w SP 39 w Szczecinie w roku 2023/2024.

OBSZAR I DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA

Cele:

1. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. (MEN)
2. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia, w tym uczniów przybyłych z zagranicy Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
5. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. (MEN)
8. Szkoła organizuje procesy edukacyjne uwzględniając wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
9. Diagnoza poziomu opanowania wiadomości i umiejętności szkolnych
10. Aktywizowanie uczniów na zajęciach w oparciu o ich kompetencje cyfrowe poprzez wykorzystanie dostępnych technologii m.in. platformy edukacyjnej, „Laboratoria przyszłości”.
11. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Wskaźnik sukcesu
a) Prowadzenie dziennika elektronicznego, strony internetowej szkoły.	nauczyciele	cały rok	Rodzice informowani są na bieżąco o wynikach w nauce i zachowaniu w dzienniku elektronicznym. Uczniowie i rodzice ze strony internetowej szkoły pozyskują informacje na temat organizacji i działalności szkoły oraz o sukcesach uczniów.
b) Rozwijanie zasobów cyfrowych nauczycieli i uczniów, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz materiałów opartych na sztucznej inteligencji.	dyrektor, nauczyciele wychowawcy	według potrzeb	Nauczyciele wykorzystują różnorodne technologie informacyjno – komunikacyjne. Nauczyciele i uczniowie korzystają z dostępnych zasobów cyfrowych. Uczniowie w sposób krytyczny korzystają z treści publikowanych w Internecie
c) Monitorowanie realizacji podstawy programowej.	dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	cały rok	Nauczyciel pracują zgodnie z zalecanymi warunkami, a uczniowie nabywają kompetencje kluczowe oraz umiejętności i wiadomości określone w nowej postawie programowej zgodnie ze swoimi możliwościami.
d) Analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania.			
e) Dostosowywanie treści programowych i sposobu ich realizacji do możliwości uczniów.			
f) Organizacja zajęć pozalekcyjnych w postaci kół przedmiotowych i kół zainteresowań, programów innowacyjnych w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.			
g) Promowanie osiągnięć uczniów (kronika szkolna, strona internetowa, zebrania z rodzicami).	nauczyciele, koordynatorzy zadań	cały rok	Uczniowie biorą udział w zajęciach dodatkowych i uczestniczą w organizowanych konkursach oraz osiągają w nich sukcesy. Uczniowie wdrażani są do ochrony środowiska naturalnego. Uczniowie segregują odpady do właściwych pojemników znajdujących się na terenie szkoły. Uatrakcyjnianie zajęć o tematyce przyrodniczej w oparciu o współpracę z Nadleśnictwem Kliniska i Parkiem Przemysłowym ACCOLADE.
h) Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne i własne zdrowie, segregacja śmieci na terenie szkoły. Organizowanie lekcji przyrodniczych w plenerze.			
i) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – zorganizowanie zajęć specjalistycznych.			
j) Indywidualizowanie	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy	cały rok	Wyniki analizy testów próbnych, sprawdzianów diagnozujących, podsumowujących oraz sprawdzianu zewnętrznego wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.

pracy na lekcji. Zapewnienie należytych warunków nauki dla uczniów z opiniami i orzeczeniami			Nauczyciele pracują na lekcjach zgodnie z opracowanymi dostosowaniami wymagań dla poszczególnych uczniów. Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych biorą udział w zajęciach specjalistycznych, w szczególności w nauce języka polskiego jako języka obcego.
k) Opracowywanie IPET-ów dla uczniów posiadających orzeczenia.			
l) Praca z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, adekwatnie do zaistniałych potrzeb .			
m) Systematyczne badanie przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów.	nauczyciele	cały rok	Uczniowie są systematycznie oceniani i regularnie otrzymują informację zwrotną
n) Przeprowadzanie corocznej analizy i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych i prowadzenie badań wewnętrznych zgodnie z potrzebami szkoły, a w ich kontekście planowanie i realizowanie procesu dydaktycznego, w tym badań osiągnięć uczniowskich.			W planach dydaktycznych uwzględnia się wnioski wynikające z egzaminu ósmoklasisty, innych zewnętrznych diagnoz oraz wewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów.
o) Diagnoza poziomu opanowania wiadomości i umiejętności szkolnych Podjęcie działań mających na celu wyrównanie szans edukacyjnych.		wrzesień cały rok	Dostosowanie wymagań edukacyjnych i treści kształcenia do zdiagnozowanych braków Wdrożenie dodatkowych zajęć wspomagających.
p) Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.		cały rok	Rozwój myślenia analitycznego uczniów, biorą oni udział w zajęciach dodatkowych i uczestniczą w organizowanych konkursach i osiągają w nich sukcesy. Nauczyciele wykorzystują interdyscyplinarne podejście do nauczania.

OBSZAR II DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Cele:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. (MEN, KO)
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. (MEN, KO)
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów

i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. (MEN, KO)

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. (MEN, KO)

5. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Wskaźnik sukcesu
a) Kontynuowanie edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Wyrabianie szacunku wobec symboli państwowych.	wychowawcy nauczyciele	cały rok	Organizowane są wycieczki krajoznawcze. Wzrasta świadomość obywatelska i patriotyczna uczniów. Uczniowie biorą udział w obchodach uroczystości narodowych i wycieczkach do miejsc pamięci lokalnych i centralnych.
b) Opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.	pedagog, wychowawcy	według harmonogramu	Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów. Nauczyciele i rodzice tworzą wspólny front działań wychowawczo-opiekuńczych.
c) Organizowanie i przeprowadzanie spotkań, prelekcji dla uczniów i rodziców związanych z problematyką wychowawczą. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację zajęć.	pedagog, wychowawcy liderzy zdrowia	według harmonogramu	
d) Diagnozowanie sytuacji wychowawczej uczniów ze szczególnym uwzględnieniem nowych uczniów.	nauczyciele	cały rok	
e) Angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce prozdrowotnej. Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.	nauczyciele, liderzy zdrowia, pedagodzy, wychowawcy	cały rok	W szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia. Wśród uczniów wzrasta świadomość zdrowego trybu życia.

Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Nauka pierwszej pomocy.			Uczniowie uczestniczą w zajęciach wzmacniających zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, uczestniczą w zajęciach z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
f) Prowadzenie zajęć związanych z orientacją zawodową (kl. 1-6) i doradztwem zawodowym (kl. 7-8) z wykorzystaniem współpracy szkół, placówek i instytucji regionalnych.	nauczyciele, pedagog	cały rok	Uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku. Uczniowie kl. 1-3 poznają różne zawody
g) Kształtowanie wśród uczniów postaw szlachetności poprzez zachęcanie ich do udziału w akcjach charytatywnych i wolontariacie.	nauczyciele, Szkolne Koło Wolontariatu	cały rok	Uczniowie angażują się w różnorodne akcje społeczne, wolontariat
h) Stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływania wychowawcze (policja, straż miejska, MOPR, sąd dla nieletnich, poradnia pp)	dyrektor, pedagog, nauczyciele,	cały rok	Uczniowie, rodzice i nauczyciele postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce.
j) Prowadzenie oddziaływań wychowawczych dot. relacji rówieśniczych w celu przeciwdziałania agresji, cyberprzemocy i osamotnieniu. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Uwrażliwianie na roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	nauczyciele wychowawcy pedagogzy	cały rok	Wzrasta świadomość uczniów na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem, agresją, cyberprzemocy. Wzrasta wiedza uczniów na temat sposobów radzenia sobie z osamotnieniem, ze stresem. Rozpoznawanie wśród uczniów sygnałów mogących świadczyć o problemach emocjonalnych i psychicznych. Reagowanie nauczycieli i rodziców na zmiany w zachowaniu emocjonalnym i psychicznym Uczniowie znają zasady netykiety, mają wiedzę na temat roztropnego, krytycznego i bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii i zasobów Internetu. Wzrasta świadomość zdrowego odżywiania wśród dzieci.
k) Kontynuacja programów „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”	Dyrektor, pedagog	Cały rok	
l) Rozwijanie zainteresowań przez promowanie i	Dyrektor, bibliotekarz	Cały rok	Uczniowie chętnie wypożyczają książki. Wzrost poziomu czytelnictwa,

wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży			organizacja konkursów i spotkań autorskich.
--	--	--	---

OBSZAR III BAZA SZKOŁY

Cele:

1. Utrzymanie budynku Szkoły w odpowiednim stanie technicznym.
2. Dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia
3. Wzbogacanie wyposażenia szkoły.

Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Wskaźnik sukcesu
a) Przeprowadzanie remontów bieżących w obrębie budynku szkoły: - malowanie i odnowa sali 35 wraz z zapleczem. - bieżące monitorowanie remontu piwnicy: instalacji deszczowej i kanalizacyjnej, izolacji pionowej i poziomej, wymiana nawierzchni (kostka) przy sali gimnastycznej	dyrektor, kierownik administracyjno-gospodarczy	cały rok, w miarę możliwości finansowych szkoły	Unowocześnione zaplecze dydaktyczne. Doposażona, skomputeryzowana biblioteka szkolna. Likwidacja barier architektonicznych dla uczniów niepełnosprawnych. Poprawa estetyki i funkcjonalności otoczenia szkoły. Szkoła jest wyposażona w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy i multimedialny.
b) Racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi.			
c) Komputeryzacja zbiorów bibliotecznych.			
d) Zamontowanie rolet w górnych częściach okien w salach 50,51,52			
e) Uzupełnienie wyposażenia w pomoce multimedialne, dydaktyczne wraz z oprogramowaniem.			
f) Wymiana i doposażenie sal lekcyjnych w nowy sprzęt komputerowy.			
g) Remont daszków przy wejściu głównym i przy wejściu od strony biblioteki.			

OBSZAR IV

FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Cele:

1. Działania promujące szkołę w środowisku lokalnym.
2. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
3. Rodzice są partnerami szkoły.
4. Intensyfikowanie oddziaływań w obszarze współpracy pomiędzy rodzicami w atmosferze porozumienia i dialogu poprzez włączanie rodziców do rozwiązywania problemów w różnych formach na rzecz dzieci i młodzieży

Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Wskaźnik sukcesu
a) Czynne włączanie się w akcje, projekty, programy, inicjatywy lokalne i ogólnokrajowe.	nauczyciele, dyrektor	cały rok	O szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej. Prezentowanie i upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.
b) Stała aktualizacja strony internetowej szkoły.		wg. możliwości	
c) Pozyskiwanie informacji od rodziców na temat postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły (badania ankietowe rodziców, rozmowy z rodzicami, itp)			
d) Organizacja zajęć otwartych dla uczniów, nauczycieli i rodziców			
e) Organizowanie imprez szkolnych, sportowych, kulturalnych, akcji charytatywnych, wolontariackich i środowiskowych.			
f) Kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.	dyrektor nauczyciele,	cały rok	Szkoła współpracuje z MOPR, Policją, Strażą Miejską, Międzyszkolnym Ośrodkiem Sportowym, Sądem Rodzinnym dla Nieletnich, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Nadleśnictwem Kliniska, Park Przemysłowy ACCOLADE
g) Realizowanie inicjatyw rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły	dyrektor nauczyciele, Rada Rodziców	cały rok	Rodzice aktywnie uczestniczą i współdecydują w sprawach szkoły.
h) Współdecydowanie rodziców w sprawach szkoły.			

OBSZAR V**ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ**

Cele:

1. Aktualizacja prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym systemem prawnym.
2. Planowanie działań przez Radę Pedagogiczną.
3. Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej.
4. Opracowanie na każdy rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego w oparciu o priorytety MEN, KO, oraz wnioski z pełnionego nadzoru pedagogicznego.
5. Sprawne zarządzanie placówką.
6. Szkoła dba o rozwój zawodowy nauczycieli zgodny z ich potrzebami i placówki.
7. Bezpieczeństwo i promocja zdrowia na terenie szkoły.

Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Wskaźnik sukcesu
a) Monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego.	dyrektor, wicedyrektor	cały rok	Dokumenty wewnątrzszkolne są na bieżąco aktualizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami i dostępne na stronie internetowej szkoły i w bibliotece.
b) Monitorowanie spójności dokumentów szkolnych			
c) Publikowanie dokumentacji szkolnej na stronie internetowej szkoły			
d) Tworzenie zespołów zadaniowych w celu rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych.	dyrektor, wicedyrektor	sierpień	W szkole działają zespoły przedmiotowe, zadaniowe oraz wychowawcze, a ich współpraca przyczynia się do poprawy wyników nauczania i zachowania.
e) Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, dokumentacji).	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy pedagog	cały rok	Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji szkolnej. Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.
f) Realizacja zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego.	dyrektor wicedyrektor	cały rok	Wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega zgodnie z planem nadzoru, a wyniki i wnioski z nadzoru służą poprawie jakości pracy szkoły.
g) Prowadzenie wewnętrznej kontroli zarządczej.	dyrektor, wicedyrektor	cały rok	Szkoła jest sprawnie zarządzana, posiada jasno określone regulaminy i procedury. Monitorowana jest rytmiczność realizacji podstawy programowej.
h) Doskonalenie zawodowe nauczycieli, zgodnie z potrzebami	lider WDN, przewodniczący zespołów	według harmonogramu	W szkole jest opracowany plan doskonalenia zawodowego. Nauczyciele podnoszą kwalifikacje i zdobywają nowe

organizacyjnymi szkoły.	samokształce niowych		uprawnienia. organizowane są rady szkoleniowe. Doskonalenie pracy na platformach e-learningowych
i) Prowadzenie działań organizacyjnych sprzyjających wzmocnieniu bezpieczeństwa i promocji zdrowia.	pedagog, nauczyciele	cały rok	Szkoła jest bezpieczna dla uczniów. W szkole przestrzegane są zasady higienicznego i zdrowego trybu życia.
j) Wizyjne monitorowanie budynku szkolnego.	dyrektor	cały rok	Monitoring wizyjny budynku szkolnego funkcjonuje zgodnie z przepisami prawa.
k) Ochrona sygnalisty celem umożliwienia zgłaszania nieprawidłowości związanych z bezpieczeństwem (nadużycia, dyskryminacja)	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy pedagog nauczyciele psycholog	cały rok	Ochrona własnych praw. Przyczynianie się do poprawy funkcjonowania placówki, poprzez ujawnianie działań szkodliwych dla społeczności szkolnej.

W trakcie realizacji programu dopuszcza się możliwość dokonywania w nim niezbędnych poprawek, które pomogą i będą wynikały z możliwości szybkiego osiągnięcia celu, bądź wynikających z ewentualnych nowych przepisów oświatowych.

Roczny Plan Rozwoju Szkoły Podstawowej nr 39 w Szczecinie opracowały: Edyta Pencak, Justyna Reszta-Rycielska

Osoba odpowiedzialna za monitorowanie stopnia realizacji zaplanowanych w programie działań:
dyrektor Krzysztof Borys i wicedyrektor Elżbieta Stanczewska.